

## استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

### Mainstreaming Strategies of Students with Special Needs

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad EISheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
<a href="#">رابط الموقع الإلكتروني جامعة طيبة</a>		<a href="#">رابط الموقع الإلكتروني جامعة بنها</a>	

## استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
خصص ٢٠٣	استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢	-	الثالث	-	-
SPED 203	Mainstreaming Strategies of Students with Special Needs	2	2	-			
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

## ثانياً: وصف المقرر

يتناول المقرر برامج واستراتيجيات التربية الخاصة وخدماتها بدءاً من نظم عزل ذوي الاحتياجات الخاصة بالدور الإيوائية وصولاً إلى سياسة الدمج الشامل في المدارس العادية ، مركزاً على أهمية الدمج ، ومبرراته ، وأشكاله ، ومتطلبات نجاحه ، وتقييم تجربة الدمج بالمملكة العربية السعودية.

## ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يحدد تطور المفاهيم المرتبطة بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة

١. يوضح الفرق بين استراتيجيات التربية الخاصة في كل من نظامي العزل والدمج.
٢. يعرف أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يحلل مستويات الدمج وأشكاله .
٤. يطبق البرامج التربوية الفردية للتدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. يستنتج متطلبات عملية الدمج .
٦. يعدد محددات نجاح نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.
٧. يحكم على تحديات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب مواجهتها.
٨. يقيم تجربة الدمج بالمملكة العربية السعودية.

## رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

● الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	تطور استراتيجيات التربية الخاصة من العزل إلى الدمج : أشكال العزل ، العوامل المرتبطة باستمرار نظام العزل .
٢	الثاني	الآراء المؤيدة لنظام العزل ، سلبيات نظام العزل ، الإرهاصات المبكرة لنظام الدمج.
٣	الثالث	التربية الخاصة بنظام الدمج : المصطلحات المرتبطة بالدمج ، أهداف الدمج
٤	الرابع	مركزات فلسفة الدمج، مبررات الدمج ، اتجاهات المجتمع نحو فكرة الدمج

٥	الخامس	فوائد الدمج ، سليات الدمج.
٦	السادس	أشكال الدمج ومستوياته : أشكال الدمج، مستويات الدمج وخدمات التربية الخاصة
٧	السابع	الأنظمة المختلفة للدمج. أ. برنامج المعلم المتجول : ثقافته - شروط ومتطلبات إعداده - أدواره. ب. برنامج المعلم الإستشاري : ثقافته - شروط ومتطلبات إعداده - أدواره
٨	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٩	التاسع	أهم البرامج المساندة المستخدمة في المدارس العادية مع أطفال الدمج
١٠	العاشر	غرفة المصادر : مفهومها ، مستلزماتها المكانية والبشرية ، طرق تنظيمها ، أهميتها ووظيفتها ، عرض نماذج منها.
١١	الحادي عشر	متطلبات عملية الدمج : المتطلبات البشرية ، المتطلبات التعليمية ، المتطلبات التقنية ، المتطلبات الاجتماعية.
١٢	الثاني عشر	تنظيم فصول ومدارس الدمج وشروط إعدادها ، نظام الدراسة الأكاديمية للطفل العادي والطفل المعاق داخل الفصل الواحد ، أساليب القياس والتقويم في نظام الدمج.
١٣	الثالث عشر	عوامل نجاح الدمج وتحدياته.
١٤	الرابع عشر	تقييم تجربة تطبيق نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية بالمملكة العربية السعودية
١٥	الخامس عشر	الاختبار الدوري الثاني

خامساً - الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
---------	-------------	-------------------	--------	--------------------------------------

٢٠%	٢٠	الأسبوع الثاني عشر	بحث	١
٢٠%	٢٠	طوال الفصل	المشاركة داخل القاعة	٢
١٠%	١٠	الأسبوع السابع	اختبار تحريري ١	٣
١٠%	١٠	الأسبوع الخامس عشر	اختبار تحريري ٢	٤
٤٠%	٤٠	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	٥

سادساً: مصادر التعلُّم

### ١. الكتاب أو الكتب المقررة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. القاضي ، المكاشفي عثمان دفع الله ، ٢٠١٢ ، الدمج الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

### ٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرر.

١. الزيات ، فتحي مصطفى ، ٢٠٠٩ ، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة : الفلسفة والمنهج والآليات ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.

٢. الكاشف ، أيمن فؤاد ، ٢٠٠٨ ، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. شاش ، سهير محمد سلامة ، ٢٠١٣ ، استراتيجيات التدخل المبكر والدمج ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.

٢. دونالد هـ. دورلاج ، رينا ب . لويس (٢٠١١) ، تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية ، ترجمة : المعيقيل ، إبراهيم بن عبد العزيز ، البيلاوي ، أيهاب بن عبد العزيز ، الرياض ، النشر العلمي والمطابع ، جامعة الملك سعود.

٣. موسى ، ناصر بن علي ، ٢٠٠٨ ، مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج ، دبي ، دار القلم.

٤. شقير ، زينب محمود ، ٢٠٠٢ ، خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة : الدمج الشامل - التدخل المبكر- التأهيل الشامل ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٥. ديان برادلي، مارجريت سيرز، ديان سونلك ، ٢٠٠٠ ، الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة ، ترجمة: زيدان السرطاوي ، عبد العزيز الشخص، عبد العزيز عبد الجبار، العين، دار الكتاب الجامعي.